



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Appearance – opis wyglądu

Język angielski, klasa VII



Ogólnopolski
Operator
Oświaty



Galileo

Przedmiot: Język angielski
Klasa 7
Prowadzący: Barbara Kubiak
Temat: Appearance – opis wyglądu.
Czas trwania lekcji: 45 minut

Cele:

Ogólne

- utrwalenie i rozszerzenie słownictwa związanego z garderobą oraz częściami ciała
- utrwalenie znajomości czasowników: be, have, look
- wprowadzenie innowacji na zajęciach z języka angielskiego (praca z systemem audiowizualnym Mentor)

Cele szczegółowe

Uczniowie

- utrwalają słownictwo związane z tematyką ciała człowieka i ubioru
- potrafią opisać wygląd osoby
- poprawnie stosują formy czasowników be, have i look
- potrafią właściwie przyporządkować osobę do usłyszanego lub przeczytanego opisu

Metody nauczania:

- pogadanka
- praktyczna (prezentacja PowerPoint, zdjęcia, opisy, kartki ze słownictwem, obrazki, wykorzystanie urządzenia Mentor do odsłuchu i mówienia)
- aktywizująca

Formy nauczania:

- praca z wykorzystaniem innowacji (system audiowizualny Mentor)
- praca z wykorzystaniem TIK
- praca w grupach, parach i indywidualna

Środki dydaktyczne:

- tablica
- ekran
- system audiowizualny
- pomoce własne



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Podstawa programowa:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu ciała człowieka oraz części garderoby

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi

1. Reaguje na polecenia
2. Czyta lub słucha ze zrozumieniem tekst i wskazuje opisane osoby

III. Uczeń tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne

1. Opisuje wygląd podając przy tym własną opinię

IV. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem (możliwość odsłuchu własnej wypowiedzi)

V. Uczeń współdziała w grupie i parze



**Ogólnopolski
Operator
Oświaty**





Przebieg zajęć:

FAZA WSTĘPNA

1. Powitanie, czynności organizacyjne.
2. Wstęp. Przedstawienie celów lekcji, a następnie rozgrzewka polegająca na pytaniach o ulubione ubrania, wykorzystanie metody aktywizującej np. burza mózgów (czas ok. 5 minut)

FAZA REALIZACYJNA

3. Nauczyciel wyświetla na ekranie zdjęcia osób i ich opisy – uczniowie z kontekstu zdania odgadują znaczenie wyróżnionych przymiotników i zapisują je do zeszytu na zasadzie przeciwieństw.
4. Uczniowie losują karteczki z angielskimi nazwami części garderoby i dopasowują je do ułożonych na stolikach w klasie obrazków przedstawiających ubrania, następnie uczniowie umieszczają obrazki i ich nazwy na tablicy tworząc mini słownik obrazkowy dla całej klasy. Następnie uczniowie losują kartki z angielskimi nazwami części ciała i przymiotnikami opisującymi wygląd, nauczyciel czyta wyrażenia po polsku a osoba która ma dane wyrażenie odczytuje je głośno po angielsku, następnie przypina parę wyrazów do tablicy tworząc memory map.
5. Uczniowie przy użyciu słuchawek komunikują się w parach między sobą i układają jak najbardziej dokładny opis przedstawionej na ekranie osoby, nauczyciel monitoruje rozmowy uczniów i udziela wskazówek przy użyciu systemu audiowizualnego.

FAZA PODSUMOWUJĄCA:

6. Uczniowie pracują w parach. Przy pomocy systemu Mentor jeden uczeń opisuje dowolną osobę, jego ubiór ale również części ciała przy pomocy przymiotników, zadaniem drugiego ucznia jest jak najdokładniejsze narysowanie przedstawionej przez swojego kolegę osoby. Zadanie jest powtarzane ze zmianą ról w parze
7. Samoocena: Każdy uczeń dostaje tarczę łuczniczą na której oceniają swoją pracę, pracę w parze, pracę w grupie, czy lekcja mu się podobała i w jakim stopniu opanował materiał z lekcji.