



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



**Be careful!**

Język angielski, klasa II



Ogólnopolski  
Operator  
Oświaty



Galileo



## **Przedmiot: Język angielski**

### **Klasa 2**

**Prowadzący: Alicja Kamińska**

**Temat: Be careful!**

**Czas trwania lekcji: 45 minut**

### **Cele:**

#### **Ogólne**

- Wprowadzenie 5 nowych słów z rozdziału „Places”,
- Utrwalanie nawyku bezpiecznego przechodzenia przez ulicę,
- Rozbudzanie ciekawości uczniów poprzez TIK.

#### **Cele szczegółowe**

- Uczeń poznaje 5 nowych słów z działu „Places”,
- Uczeń wie jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę,
- Uczeń używa nowo poznanych słówek i zwrotów podczas różnych ćwiczeń i zabaw.

### **Metody nauczania:**

- podająca
- eksponująca
- aktywizująca

### **Formy nauczania:**

- praca w grupach
- praca indywidualna

### **Materiały źródłowe:**

- The Singing Walrus - English Songs For Kids  
<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>
- Road safty song  
<https://www.youtube.com/watch?v=8yawqHexpBU>
- Goodbye Song for Kids Super Simple Songs  
<https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>

### **Środki dydaktyczne:**

- flash cards,
- tablica multimedialna,
- słuchawki multimedialne,
- plansze z mapą.



## **Treści nauczania:**

I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań.

II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie językowej:

- 1) reaguje na polecenia,
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np.: obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami,
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

III. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania,
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np.: nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności,
- 3) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

IV. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem ( np. poprzez oglądanie bajek w języku obcym , korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

V. Uczeń współpracuje z rówieśnikami podczas nauki.



## Przebieg zajęć:

### FAZA WSTĘPNA

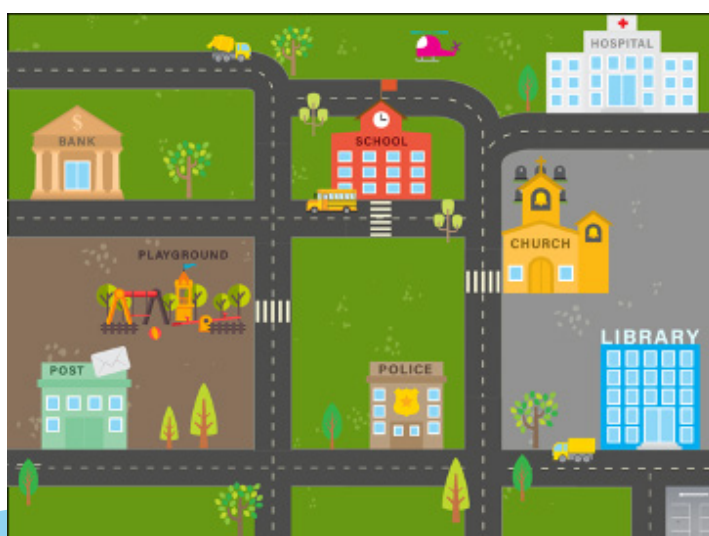
1. Przywitanie się z dziećmi piosenką „Hello”.
2. Sprawy organizacyjne.
3. Próba nakierowania dzieci o czym będzie lekcja. Na tablicy zostaje pokazany temat. Nauczyciel odkrywa obok kolejne karty ze znakami i czeka aż dzieci zgadną o czym jest lekcja. Zostaje włączona piosenka, która przypomina im jak ważne jest bezpieczeństwo podczas przechodzenia przez pasy.
4. Przypomnienie za pomocą mapki różnych miejsc (Załącznik nr 1). Po włączeniu mapki nauczyciel pokazuje kolejne miejsca i budynki. Dzieci razem powtarzają jak się nazywają.

### FAZA GŁÓWNA

1. Nauczyciel pokazuje karty obrazkowe ze znakami drogowymi.
2. Uczniowie zakładają słuchawki multimedialne i za nauczycielem powtarzają nowo poznane wyrazy. Mogą one wsłuchać się w siebie i zobaczyć czy ich wymowa jest poprawna.
3. Uczniowie zostają podzieleni na grupki. Każda grupka pokazuje na tablicy multimedialnej jak dojść z jednego miejsca do drugiego równocześnie używając nowo poznanego słownictwa (Załącznik numer 1). Najpierw jednak ćwicząc na planszach umieszczonych na ławkach.
4. Dzieci bawią się z nauczycielem w „Simon says” (Używane słówka z obecnej i poprzednich lekcji).

### FAZA PODSUMOWUJĄCA

1. Jeden z uczniów wciela się w rolę policjanta. Pokazuje uczniom na przemian znak stop i go. Na „stop” dzieci muszą się zatrzymać na „go” iść kto się pomyli odchodzi z zabawy.
2. Pod koniec lekcji dzieci kciukiem (na Cezara) pokazują czy lekcja im się podobała czy nie. Następnie to samo powtarzają przy samoocenie.
3. Pożegnanie piosenką *Goodbye*.



Załącznik 1.