



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Free time activities - sposoby spędzania czasu wolnego

Język angielski, klasa VII



Ogólnopolski  
Operator  
Oświaty



Galileo



## **Przedmiot: Język angielski**

### **Klasa 7**

**Prowadzący: Barbara Kubiak**

**Temat: Free time activities - sposoby spędzania czasu wolnego.**

**Czas trwania lekcji: 45 minut**

## **Cele:**

### **Ogólne**

- utrwalenie i rozszerzenie słownictwa związanego z sposobami spędzania czasu wolnego.
- utrwalenie znajomości wyrażień: like, love, be interested in, be into, be keen on, be crazy about.
- wprowadzenie innowacji na zajęciach z języka angielskiego (praca z systemem audiowizualnym Mentor)

### **Cele szczegółowe**

#### **Uczniowie**

- utrwalają słownictwo związane z tematyką spędzania czasu wolnego
- potrafią opisać swoje zainteresowania, czynności które wykonują w czasie wolnym.
- poprawnie stosują formy czasowników: love, like, be interested in, be crazy about, be keen on, be into.
- czytają ze zrozumieniem tekst i zaznaczają zdania prawdziwe lub fałszywe
- stosują w sposób prawidłowy formy czasu Present Simple lub czasu Present Continuous do opisu obrazka

## **Metody nauczania:**

- pogadanka
- praktyczna (program PowerPoint, Mentor - system urządzeń audiowizualnych, ekran, zdjęcia)
- aktywizująca

## **Formy nauczania:**

- praca z wykorzystaniem systemu audiowizualnego
- praca z wykorzystaniem TIK
- praca w parach i grupach



## Środki dydaktyczne:

- tablica
- ekran
- system audiowizualny Mentor
- pomoce własne

## Podstawa programowa:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu czynności wykonywanych w czasie wolnym .

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi.

1. Reaguje na polecenia.
2. Czyta ze zrozumieniem tekst, wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe.

III. Uczeń tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.

1. Opisuje swoje zainteresowania, sposoby spędzania wolnego czasu.
2. Opisuje osoby poprzez użycie systemu audiowizualnego.

IV. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem ( poprawianie własnych błędów poprzez włączony odsłuch w systemie Mentor).

V. Uczeń współdziała w parze.



## Przebieg zajęć:

### FAZA WSTĘPNA

1. Powitanie, czynności organizacyjne.
2. Wstęp. Przedstawienie celów lekcji, a następnie rozgrzewka polegająca na metodzie burzy mózgów i wykonanie mapy myśli na temat czynności w czasie wolnym

### FAZA REALIZACYJNA

3. Uczniowie pracują na systemie audiowizualnym w parach. Nauczyciel wyświetla na ekranie zdjęcia z czynnościami w czasie wolnym, zadaniem uczniów jest odgadnięcie nazwy czynności i zapisanie jej do zeszytu.
4. Kalambury. Uczniowie pracują w grupach. Jeden uczeń z każdej grupy przedstawia wylosowany obrazek swoim kolegą z grupy tylko gestykulując a zadaniem grupy jest odgadnięcie przedstawianej czynności przez swojego kolegę lub koleżankę. Grupa z największą liczbą odgadniętych czynności wygrywa.
5. Uczniowie czytają tekst o zainteresowaniach swoich rówieśników i zaznaczają zdania które są zgodne z treścią tekstu (T-true) oraz fałszywe (F-false), a następnie zapoznają się z formami wyrażającymi nasze upodobania: be keen on, be into, be interested in, be into, be crazy about, poprzez łącznie dwóch części zdania w jedno zdanie.
6. Uczniowie w parach przy pomocy sprzętu audiowizualnego zadają sobie pytania nawzajem i udzielają odpowiedzi odnośnie swoich zainteresowań, używając czasu Present Simple. Robią notatki z rozmowy w zeszycie.

### FAZA PODSUMOWUJĄCA

7. Uczniowie tworzą krótki tekst na temat zainteresowań swojego kolegi na podstawie poprzedniego ćwiczenia.
8. Uczniowie opisują sposoby spędzania wolnego czasu przez inne osoby wyświetlane na ekranie używając przy tym czasu Present Continuous, oraz utrwalają nowo poznane wyrażenia i słownictwo z lekcji.
9. Samoocena: Każdy uczeń zapisuje do zeszytu zdania z prośbą o ich dokończenie (metoda zdań niedokończonych)  
Dziś nauczyłem się .....
- Najbardziej podobało mi się...
- Zadanie... okazało się być trudne.
- Muszę utrwalić.....