



Jak prawidłowo określić - gdzie jest prawo, a gdzie lewo?

Matematyka, klasa I





Przedmiot: Matematyka

Klasa 1

Prowadzący: Mirella Gągolewska

Temat: Jak prawidłowo określić - gdzie jest prawo, a gdzie lewo?

Cele - przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Uczeń potrafi określić położenie obiektów względem obranego obiektu.
- Uczeń potrafi wyprowadzać kierunki od siebie i innych osób.
- Uczeń potrafi używać określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.
- Uczeń potrafi podążać za instrukcjami, które wyznaczają trasę, jaką należy przebyć, oraz potrafi takie instrukcje formułować.

Metody nauczania:

- samodzielnego dochodzenia do wiedzy – metoda problemowa,
- metody praktyczne – metoda czynna, stawiania zadań do wykonania,
- metody asymilacji wiedzy – pogadanka, dyskusja.

Środki dydaktyczne:

- tablica multimedialna
- prezentacja
- karty pracy
- gumki do założenia na nadgarstek
- obrazki i tablica do przyporządkowania elementów
- sznurek
- nagranie piosenki Oliwii Klimke „Prawa Lewa” <https://www.youtube.com/watch?v=mO03jLcA2XM>
- klepsydra

Przebieg zajęć:

1. Zabawa integracyjna z wykorzystaniem piosenki z tekstem Oliwii Klimke „Prawa Lewa” (tablica multimedialna)

Nauczyciel rozdaje uczniom gumki, które dzieci zakładają na prawy nadgarstek.

Upewnia się, że dzieci wykonały poprawnie zadanie. Dzieci wraz z nauczycielem odtwarzają ruchy, zgodne z tekstem piosenki.

2. Następnie dzieci wykonują kolejne polecenia nauczyciela: Po której stronie znajduje się nos? (A dziurki w nosie? a serce?) Dotknijcie lewego ucha. Podnieście lewą rękę... lewą ręką dotknijcie nosa ... Prawą ręką poklepcie się po głowie, stańcie na prawej nodze... itp.

3. Ustalenie prawej i lewej strony – podział klasy na 2 części

Nauczyciel wraz z dziećmi symbolicznie oznacza prawą i lewą stronę dzieląc klasę sznurkiem. Następnie ustala dlaczego dana strona jest prawa albo lewa (umawiamy się, że tablica jest punktem odniesienia i względem niej określamy strony) Następnie uczniowie odpowiadają na pytania: ile jest okien? po której stronie znajdują się okna? ile jest w klasie drzwi? po której stronie znajdują się drzwi? gdzie stoi biurko? ile jest parapetów?... itp.

4. Stworzenie listy i nanoszenie elementów należących do prawej i lewej strony.



Nauczyciel wspólnie z uczniami tworzy na tablicy listę przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej. Tłumaczy, że tworzenie listy jest jednym ze sposobów gromadzenia i segregowania informacji.

5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i zorganizuje konkurs polegający na przyporządkowaniu jak największej liczby przedmiotów znajdujących się po prawej lub po lewej stronie sali lekcyjnej. Klepsydra będzie odmierzać czas do końca konkurencji.

6. Nauczyciel staje wśród uczniów (pomiędzy ławkami) twarzą zwróconą w kierunku tablicy (w tą stronę, w którą patrzą uczniowie). Wskazuje swoją prawą stronę mówiąc:



- To jest moja prawa strona. Proszę pokażcie ręką, gdzie jest wasza prawa strona. Co zauważamy?
 - Następnie odwraca się twarzą do uczniów:
Teraz moja prawa strona jest tutaj. Co się zmieniło?
 - Wybiera jednego z uczniów, aby stanął twarzą do reszty klasy, stawia przed nim jakiś przedmiot, np. krzesło, plecak...:
 - Gdzie jest krzesło: przed tobą, czy za tobą?
- Następnie przekłada przedmiot obok prawej ręki ucznia i pyta:
Gdzie teraz stoi krzesło – po twojej prawej, czy po twojej lewej stronie?
Następnie pyta pozostałych uczniów:
A według Was po której stronie stoi krzesło? Co zauważamy?

7. Nauczyciel prezentuje na tablicy labirynt. Wspólnie z uczniami określa sposób wyjścia z labiryntu, używając określeń w górę, w dół, w prawo, w lewo.

8. Następnie uczniowie w parach otrzymują karty z narysowanym labiryntem. Wspólnie z kolegą ze swojej pary określają w jaki sposób przejść labirynt, używając poznanych określeń.

9. Podsumowanie zajęć.

Nauczyciel pyta uczniów:

Jakie znamy sposoby, aby dowiedzieć się, która to nasza prawa, a która lewa ręka?

Co znajduje się w klasie po Waszej lewej i prawej stronie?

Czy po mojej prawej stronie znajduje się to samo? Dlaczego nie?

Jakich określeń używamy, aby wskazać komuś kierunek (na przykład do wyjścia z labiryntu)?

Czy są to przydatne określenia? Gdzie jeszcze mogą się przydać?